

Guía del Líder Voluntario 4-H del Estado de New York: *¡Lo Básico!*



Extensión Cooperativa de la Universidad de Cornell



¿Para quién es esta guía?

¿Es usted un voluntario, mentor, evaluador o está liderando un proyecto o actividad del Club 4-H? Entonces, esta Guía del Líder 4-H es su punto de partida para el éxito. Al completar la Guía del Líder de 4-H usted:

- Comprenderá los fundamentos de 4-H, incluyendo la historia y la filosofía educativa.
- Desarrollará una comprensión más profunda del desarrollo positivo de la juventud
- Aprenderá el Método de Aprendizaje Experiencial y cómo usarlo
- Tendrá herramientas prácticas para planificar su año 4-H

Tabla de contenido

Sección 1: Sentar la Fundación 4-H	PAGINA
Antes de Asistir al Entrenamiento	2
El Desarrollo Positivo de la Juventud y el Modelo Próspero	3
NYS 4-H y Espacios Seguros	6
Sección 2: Comenzando: Dirigiendo un Programa 4-H	
Los Fundamentos	8
Aprendizaje Experiencial y Múltiples Inteligencias	9
Comenzando con el Aprendizaje Basado en Proyectos	10
Apéndices	
Ejemplo de Descripciones de Posición de Voluntario	12
Ejemplo de Calendario de Planificación Anual 4-H	14
Ejemplo de Guía de Planificación de Proyectos 4-H	15
Muestra de Autoevaluación del Líder	16
Ejemplo de Carta de Bienvenida y Encuesta para Padres	18
Herramienta de Evaluación del Programa: Encuesta Universal de Medidas Comunes	20
Referencias	24

Condado Específico (que será incluido por el Condado), puede incluir:

- Premios y Reconocimientos
- Información del Evento del Condado (Feria o vitrinas, presentaciones públicas, etc.)

En **azul** aparecen las preguntas que deben considerar los Líderes de 4-H, que se abordarán en el taller de capacitación.

Todos los **hipervínculos** se enumeran en la última página para aquellos que reciben documentos impresos.

Reconocimientos Compilados por Melanie Forstrom, Líder del Programa 4-H del Condado de Ulster, NY, con fondos proporcionados por las Becas de Innovación de la Extensión Cooperativa de Cornell. Los educadores y voluntarios de 4-H fueron fundamentales para garantizar que este libro de ejercicios refleje las necesidades del personal de 4-H y que sea fácil de usar. Su esperanza es que esta guía se siga actualizando al menos una vez al año a medida que surjan nuevas investigaciones y se agreguen nuevos recursos. Póngase en contacto con Jenn Bassman (jlb596@cornell.edu) con los cambios necesarios, los enlaces rotos, etc.

¿Cómo puedo prepararme antes de asistir al taller?

Antes de asistir a la Capacitación de Líderes, vaya al ACT de Cornell para el Desarrollo Juvenil Positivo para [Jóvenes 101](#)¹ y observe o lea las unidades que mejor se aplican a su posición de voluntario. Los módulos sugeridos están abajo. Cada curso dura aproximadamente 30 minutos.

Curso de todos los Principios de Desarrollo Positivo de la Juventud (PYD)

Curso de todos los Principios de Desarrollo Positivo de la Juventud (PYD)

Curso de Ética en el Trabajo Juvenil esp. para Mentores y Voluntarios Después de la Escuela. Unidad 5 Límites Personales

Ética del Trabajo Juvenil esp. para Mentores de Colegas y Voluntarios Juveniles. Unidad 5 Límites Curso de

Ética en el Trabajo de Exploración Universitaria y Profesional Juvenil

ACT para Jóvenes también ofrece un kit de herramientas de Aprendizaje [Social y Emocional](#)² con estrategias, videos y actividades útiles para profesionales del desarrollo juvenil.

[Edades y Etapas](#)³ (Oregon State University) - revisa cómo trabajar con jóvenes en grupos de edades generalizadas. [ACT para jóvenes](#)⁴ también ofrece más información sobre este tema.

Otro concepto importante para facilitar un ambiente de aprendizaje positivo para los jóvenes es cultivar una mentalidad de crecimiento. Carol Dweck resume su investigación en esta charla [TED](#)⁵.

Los conceptos básicos de 4-H se pueden [encontrar aquí](#)⁶. Las instrucciones para acceder a este curso aparecen en la parte inferior de la página de Voluntarios 4-H del Estado de New York, en la sección Formación de Voluntarios.

La Extensión Cooperativa es un sistema nacional de Universidades y Colegios con concesión de tierras (106 en el momento de la impresión) y ofrece una gran cantidad de recursos voluntarios.

Tenga en cuenta que los manuales, las pólizas y los procedimientos son diferentes para cada colegio/universidad y debe consultar con el personal de 4-H si tiene alguna pregunta.

- El sitio web de Voluntarios de la [Universidad de California](#) ofrece recursos narrados sobre el desarrollo positivo de la juventud (Yo desarrollo), así como recursos de líderes de clubes y proyectos⁷
- [La Serie de Descubrimos 4-H](#)⁸ es un programa de seis reuniones gratuitas para nuevos Líderes que entrelaza el Método de Aprendizaje Experiencial (Haz-Refleja-Aplica) en una amplia variedad de temas (ciencias del Spa, arqueología, Ciencia Animal, etc.)

Preguntas para la Reflexión del Líder 4-H

1. ¿Cómo se verá, se sentirá, se escuchará (y tal vez incluso saboreará) el desarrollo juvenil positivo en mi grupo?
2. ¿Cómo puedo trabajar para ayudar a los jóvenes a desarrollar su propia mentalidad de crecimiento basada en el esfuerzo, las nuevas estrategias/enfoques y la búsqueda de ayuda cuando sea necesario?
3. ¿Cómo planeo organizar proyectos apropiados para las edades y habilidades de mi grupo?
4. ¿Cómo comunicaré las expectativas para los jóvenes y los padres en nuestro grupo?
5. ¿Qué preguntas tengo y qué recursos todavía necesito?

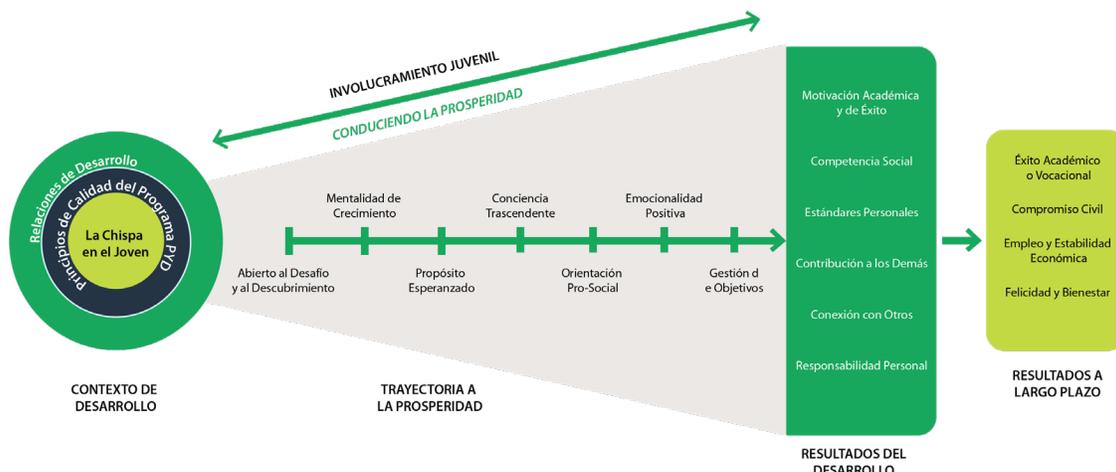
Todo el Trabajo de 4-H se basa en el Desarrollo Positivo de la Juventud (PYD)

¡El trabajo que hacemos es importante! 4-H hecho correctamente ayuda a los jóvenes a prosperar. Entonces, ¿cómo hacemos este trabajo bien? El enfoque Positivo de Desarrollo Juvenil: (con sugerencias prácticas en verde).

- Se basa en la comunidad y Colaboraciones **ENTONCES** los voluntarios 4-H colaboran con líderes juveniles, socios comunitarios y otros líderes 4-H para ofrecer la programación.
- Cambia el enfoque de la prevención de resultados negativos a la creación conjunta de resultados positivos. **ENTONCES** los líderes 4-H capacitan a los jóvenes para prosperar en un ambiente positivo en el que comprenden los resultados deseados del programa
- Involucra a los jóvenes como socios valiosos **ENTONCES** 4-H incluye a los jóvenes en la toma de decisiones y como funcionarios del club, mentores de compañeros, miembros del comité, líderes de actividades, etc.
- Busca satisfacer necesidades básicas, brinda oportunidades de desarrollo y garantizar que los jóvenes mantengan relaciones positivas con adultos comprensivos. **ENTONCES** 4-H brinda refrigerios cuando es posible y brinda capacitación y oportunidades de liderazgo para jóvenes y adultos.
- Reconoce que todos los jóvenes tienen fortalezas que pueden desarrollar **ENTONCES** 4-H brinda oportunidades para desarrollar el dominio a través de comentarios constructivos
- Crea un ambiente acogedor e inclusivo **A TRAVÉS** de seguir las prácticas de NYS Lugares Seguros (Safe Spaces en Inglés)
- Tiene oportunidades de desarrollo apropiadas a largo plazo **A TRAVÉS** de proporcionar oportunidades de liderazgo juvenil siempre que sea posible⁹

4-H es Desarrollo Positivo de la Juventud

4-H se basa en un enfoque positivo de desarrollo juvenil (PYD) que reconoce que todos los jóvenes tienen intereses, habilidades y pasión y fortalezas (también conocidas como la chispa) que pueden mejorarse con la participación en los programas 4-H. El Modelo Prosperidad¹⁰ tiene tres partes: contexto de desarrollo, prosperidad y resultados. Las investigaciones muestran que la participación en programas 4-H de alta calidad aumenta la prosperidad en los jóvenes, y los jóvenes prósperos logran importantes resultados de desarrollo. El modelo prospero 4-H predice que los jóvenes que participan en programas 4-H que brindan un contexto de desarrollo de alta calidad prosperarán, y los jóvenes prósperos lograrán resultados claves de desarrollo.





Definición de Agallas: firmeza de mente o espíritu: valor inquebrantable ante las dificultades o el peligro"

AUTORREGULACIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE METAS

- Alentar y ayudar a los jóvenes a establecer metas para lo que quieren lograr; comience con metas modestas alcanzables que gradualmente se vuelven más difíciles.
- Ayudar a los jóvenes a identificar los pasos que tomarán para alcanzar sus metas
- Cuando los jóvenes tienen dificultad, recuérdelos la idea de agallas, y que, con esfuerzo, sus metas son alcanzables
- Cuando los jóvenes alcanzan obstáculos para lograr sus metas, alíentelos a reflexionar sobre lo que no funcionó y a desarrollar nuevas estrategias para lograr la meta.
- Recordar a los jóvenes la importancia de retrasar la gratificación a corto plazo para los objetivos a más largo plazo
- Reconocer a los jóvenes por alcanzar las metas y el esfuerzo que hacen para hacer realidad sus metas

ORIENTACIÓN PRO SOCIAL

- Asegura que los programas 4-H sean acogedores para todos, lo que prepara el escenario para que los jóvenes se sientan que pertenecen
- Establece expectativas claras de comportamiento prosocial en los programas 4-H
- Involucra a los jóvenes en el desarrollo de una lista de comportamientos positivos que todos acepten promover y practicar en 4-H
- Ayuda a los jóvenes a practicar el aceptar la perspectiva de los demás -especialmente cuando hay desacuerdos
- Reconoce, apoya y fomenta la bondad y la empatía entre los jóvenes.
- Ayuda a los jóvenes a practicar la generosidad con los demás a través de proyectos y actividades de servicio comunitario regulares.



- Ayuda a los jóvenes mayores a ver que son modelos importantes para los miembros más jóvenes de 4-H

CONCIENCIA TRANSCENDENTE

- Tomar el tiempo para ayudar a los jóvenes a ver la maravilla y el asombro en el mundo que los rodea; desarrollar un sentido de asombro es un paso importante en la autotranscendencia
- Alentar y brindar oportunidades para que los jóvenes se ofrezcan voluntariamente a servir a otros
- Fomentar la generosidad entre los jóvenes; Al hacerlo, los jóvenes piensan y actúan de manera que van más allá del sí mismos (el yo).
- Alentar a los jóvenes a pensar éticamente sobre las decisiones y acciones que toman, ayudándolos a considerar el impacto de sus acciones en los demás y en el mundo en general.
- Brindar oportunidades para que los jóvenes estén fuera en la naturaleza y desconectados de los dispositivos electrónicos
- Ayudar a los jóvenes mayores a ver que son modelos importantes para los miembros más jóvenes de 4-H

Hojas de Consejos de Prosperidad: Cuando se trabaja con jóvenes de 4-H...

EL PROPÓSITO ESPERANZADOR PRÓSPERO

- Ayudar a los jóvenes a identificar sus “chispas”, o sus intereses y pasiones; las chispas son una fuente clave de esperanza y propósito para muchos jóvenes.
- Facilitar activamente el desarrollo de la chispa de un joven.
- Alentar a los jóvenes a establecer metas significativas y desarrollar planes para alcanzarlos
- Mostrar a los jóvenes un camino hacia el futuro.
- Potencie la voz de los jóvenes y muestre cómo pueden hacer una diferencia en el mundo
- Ayude a los jóvenes a identificar sus dones y talentos únicos y cómo pueden usarlos para hacer del mundo un lugar mejor para los demás.



EMOCIONALIDAD POSITIVA

- Asegurar a los jóvenes que sus sentimientos son importantes y respaldar sus sentimientos como válidos
- Enseñar a los jóvenes que, si bien todos los sentimientos son válidos, todos deben aprender a manejar sus emociones de manera efectiva
- Alentar a los jóvenes a expresar sus sentimientos cuando intenten reprimirlos
- Ayudar a los jóvenes a desarrollar habilidades de reevaluación señalando otros aspectos de la situación y alentando la toma de perspectiva.
- Tener expectativas claras para expresar emociones fuertes de manera adecuada en 4-H
- Observe a los jóvenes que tienen dificultad con el manejo de emociones y guíelos hacia una expresión más positiva¹²

ABIERTO AL DESAFÍO Y AL DESCUBRIMIENTO

- Identificar la manera de exponer a los jóvenes de aprender paso a paso
- Incentivar a los jóvenes de probar nuevas experiencias, aunque no estén seguros de tener éxito
- Enseñar a los jóvenes la importancia de seguir aprendiendo, y que, con la esfuerzo, todo salga mejor
- Utilizar las palabras “todavía no” para que los jóvenes piensen de una manera positiva de las habilidades nuevas que están aprendiendo
- Enseñar a los jóvenes de apoyarse en los momentos difíciles

El gestión de objetivos, conciencia trascendente, orientación pro-social, propósito esperanzado, emocionalidad positiva y ser abierto al desafío y al descubrimiento forman parte del **trayectoria a la prosperidad**¹³

Algunas de estas preguntas e ideas pueden ser nuevas para usted y están diseñadas para una mayor discusión y práctica en la Capacitación para líderes.

Preguntas para la reflexión del líder 4-H:

1. ¿Cómo ayudaré a los jóvenes a establecer sus propias metas (de edad y desarrollo apropiadas)?
2. ¿Cómo inculcaré generosidad y asombro en nuestro programa?
3. ¿Cómo me aseguraré de que nuestro club/programa sea acogedor para todos los jóvenes? (ver págs. 5-6)
4. ¿Cómo puedo alentar la chispa en los jóvenes en nuestro entorno 4-H?
5. ¿Como puedo comunicar las expectativas para un medio ambiente agradable y sano?
6. ¿Como puedo crear un medio ambiente en que fallar es aceptado como una parte del proceso de aprendizaje?

¿Cómo funciona 4-H en el Estado de New York?

El personal de NYS 4-H trabaja en estrecha colaboración con la Universidad de Cornell, y más estrechamente con el Colegio de Ag y Ciencias de la Vida, el Colegio de Ecología Humana y el Centro de Investigación Traslacional Bronfenbrenner. La investigación de Cornell está disponible [aquí](#).¹⁴

ESTADO DE NEW YORK 4-H

MISIÓN

4-H conecta a los jóvenes con oportunidades de aprendizaje práctico que les ayudan a convertirse en miembros competentes, solidarios y contribuyentes de la sociedad.

VISIÓN

Un mundo en el que los jóvenes y los adultos aprenden, crecen y trabajan juntos como catalizadores para un cambio positivo.

VALORES

- 4-H refleja los principios del desarrollo positivo de la juventud, el aprendizaje experiencial y la importancia de divertirse.
- 4-H fomenta la participación y el apoyo de las familias al conectar a las familias con sus comunidades y entre sí.
- 4-H promueve el desarrollo de habilidades que ayudan a los jóvenes a tener éxito en la educación superior, la trayectoria profesional que elijan y como miembros de sus familias y sus comunidades.
- 4-H está comprometido a lograr una comunidad de personal, voluntarios y participantes en el programa que refleje la diversidad del estado de New York.
- 4-H crea oportunidades para que los jóvenes tengan voz en el desarrollo y evaluación del programa a nivel local, estatal y nacional.
- Las experiencias 4-H reflejan las necesidades y la cultura locales, al mismo tiempo que preparan a los jóvenes para el éxito en un mundo que cambia rápidamente.
- 4-H hace que la ciencia cobre vida al conectar a los jóvenes con la Universidad de Cornell y los recursos basados en la investigación del sistema de universidades de concesión de tierra.

ESPACIO SEGURO

Dentro del Estado de New York 4-H, priorizamos la creación de un espacio seguro e inclusivo para el aprendizaje, el intercambio y la colaboración. Este espacio es acogedor para personas de diversos orígenes, culturas y perspectivas. La diversidad incluye, pero no se limita a: raza, color, religión, creencias políticas, origen nacional o étnico, estado migratorio, sexo, género, identidad y expresión de género, estado transgénero, orientación sexual, edad, estado civil o familiar, nivel educativo, estilo de aprendizaje, estatus socioeconómico, apariencia física, tamaño corporal, veteranos protegidos e individuos con discapacidades.

El logotipo de NYS 4-H Espacios Seguros es un signo de nuestro compromiso de fomentar este entorno seguro para todos los participantes en los programas NYS 4-H. Puede verlo en toda la feria y en todo el estado en diferentes programas 4-H.¹⁵



Cornell Cooperative Extension

¿Cómo creo un ESPACIO SEGURO?



Establezca reglas y normas básicas tales como la norma Oops y Ouch: si digo algo que luego lamento o que no salió correctamente, se me alienta a que diga “Oops”. Del mismo modo, si estoy herido, ofendido o de cualquier manera que tenga un impacto negativo en algo que otra persona diga o haga, lo dejaré saber respondiendo “Ouch”.¹⁶

Incluso cuando se han establecido reglas básicas, se producen declaraciones o acciones que marginan. Estos a menudo vienen en forma de prejuicios, estereotipos, discriminación y falsas acusaciones. Cuando uno de estos se presenta, algunas tácticas efectivas en un grupo son:

- **Pedir más información, haciendo preguntas.** Esto le da a la persona que lo ha dicho la oportunidad de aclarar su declaración y/o les da la oportunidad de reformular, o de proporcionar más información sobre su posición. es decir, “¿Por qué dijiste eso?” Ejemplo:
Ponente: “A las personas que son gay no se les debe permitir ser padres”.
Líder: “Usted dijo que no deberían ser permitidos. ¿No está permitido por quién?”
- **Dele información o investigación al hablante.** Esa nueva información puede alterar su actitud.
Ponente: “A las personas que son gay no se les debe permitir ser padres”.
Líder: “¿Sabía que la investigación ha mostrado que no hay diferencias entre los resultados de los niños que tienen padres heterosexuales o del mismo sexo?”
- **Dígale a la persona cómo se siente** con una afirmación como, “Me hace sentir incómodo escuchar eso”.¹⁷

Luego haga un seguimiento con una reunión individual con la persona que hace un comentario ofensivo y exponga las expectativas futuras de comportamiento, así como las consecuencias si el comportamiento persiste. Use un tono respetuoso al hablar con el orador y no etiquete su comportamiento (como racista, sexista, homofóbico, etc.) para facilitar el diálogo, sino que se centre en el impacto de sus comportamientos/acciones en los demás. Cuando sea necesario o cuando las declaraciones de marginación persistan, es su responsabilidad comunicarse con el personal de 4-H para obtener ayuda adicional para dirigirse a esta persona o al joven. Las acciones de marginación deben ser informadas inmediatamente.

4-H: Hoja de Datos de los Fundamentos

Definición de 4-H: Cualquier experiencia de desarrollo juvenil que ocurra a través del trabajo de extensión del sistema universitario con concesión de tierras.

Edades de 4-H: Los jóvenes deben tener entre 5 y 18 años de edad antes del 1 de Enero del año 4-H (a partir del 1 de Octubre anterior). Los jóvenes de 5 a 7 años de edad se consideran “Cloverbuds” en el estado de New York; los líderes deben consultar el Manual de Cloverbud, el Libro de la Feria, etc. para obtener orientación y restricciones relacionadas con la edad.

Requisitos Mínimos: Para ejecutar un programa de club comunitario, necesita 5 jóvenes de al menos 3 familias. Todos los Líderes deben enviar la solicitud, asistir a la capacitación y tener antecedentes iniciales y verificaciones de referencia, así como verificar los registros de conducir cuando corresponda. Las verificaciones de antecedentes se realizan cada tres años o según sea necesario.

Fundamentos de Experiencias de Aprendizaje para todos los jóvenes de 4-H: Anime a los jóvenes a registrar sus exhibiciones en una feria (u otro evento de exhibición) y hagan una presentación pública cada año.

Currículo: Recomendamos planes de estudio de Cornell y cualquiera de nuestras universidades y colegios con concesión de tierras, con algunos de nuestros lugares favoritos a continuación:

- **Cornell eCommons**¹⁸ - Currículo Gratuito en una variedad de temas
- **Descubre 4-H**¹⁹ (Utah) - Planes de estudio divertidos y gratuitos incluidos en los planes de aprendizaje de 6 lecciones introductorias
- **Tienda 4-H**²⁰ (National)- Currículos revisados por colegas en una amplia variedad de áreas temáticas

Administración de Riesgos: Si usted es un voluntario aprobado siguiendo las normas y procedimientos de CCE y se comunica con el personal del condado, hacemos todo lo posible para protegerlo de su responsabilidad. Consulte con el personal de 4-H sobre cualquier actividad fuera del alcance planificado de las actividades de 4-H, ya que la lista de actividades aprobadas y no aprobadas de la compañía de seguros cambia constantemente. **Como voluntario, nunca debe firmar nada, ya que no tiene las mismas protecciones ofrecidas a través de la cobertura de responsabilidad 4-H.** Si se necesita una firma o certificado de seguro para participar en el evento, comuníquese con la oficina de su condado al menos un mes antes del evento.

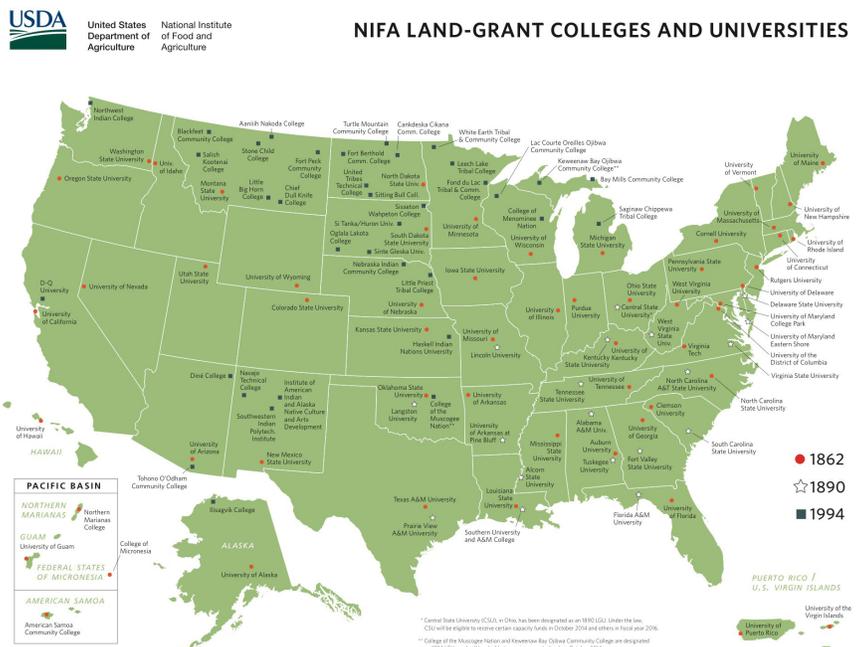
Tenga en cuenta que muchos proyectos de ciencia animal tienen reglas y pautas adicionales, especialmente para Cloverbuds. Consulte la página de **Cornell 4-H Animal Science Page**²¹ para obtener más información.

Finanzas: Siga todos los procedimientos que se describen en las Pautas para Informes Financieros.

Estos y otros documentos importantes se pueden encontrar en [la página de administración del club de NYS](#).²²

El Trébol 4-H es un símbolo protegido a nivel nacional y solo se puede mostrar de ciertas maneras. Consulte con el personal de 4-H sobre el uso adecuado.

Un mapa de tamaño completo de todas las LGU se puede encontrar [aquí](#).²³



¿Cómo facilito el aprendizaje en 4-H?

4-H usa el Modelo de Aprendizaje Experiencial²⁴

Este modelo adaptado de DA Kolb 1984 y el eslogan 4-H de “Aprender Haciendo” se basa en la ciencia que muestra que es más probable que aprendas algo al hacerlo tú mismo.

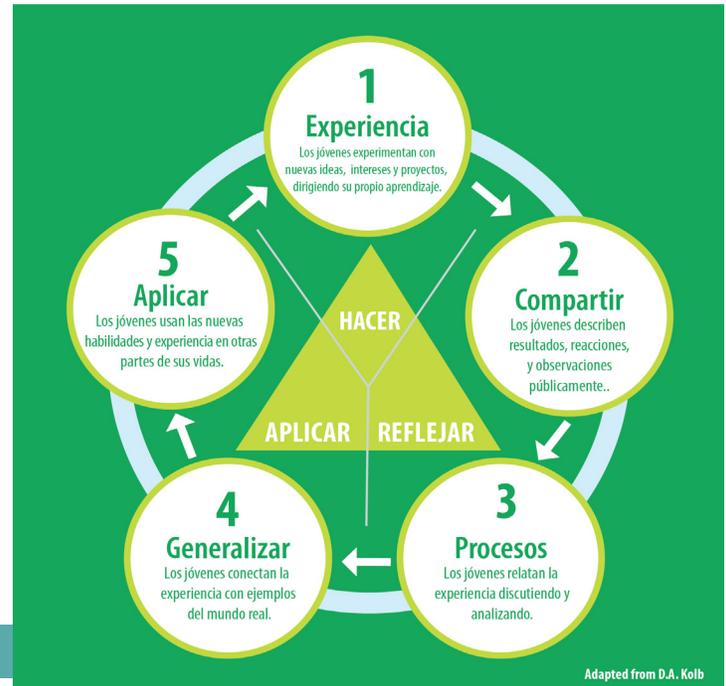
Otro aspecto clave del aprendizaje experiencial es solo darles a los jóvenes las instrucciones mínimas necesarias para realizar una actividad segura y divertida. Gran parte del aprendizaje proviene de fallar y volver a intentarlo.²⁵

Las personas son inteligentes de diferentes maneras, como explica el modelo de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner. ¡Crea oportunidades para que todos los jóvenes se involucren y se sientan inteligentes!²⁶

Preguntas para la Reflexión del Líder 4-H:

(para mayor discusión y práctica en la Taller de Líderes)

1. ¿Cómo crearé un entorno participativo?
2. ¿Cómo puedo hacer que sea seguro que los jóvenes aprendan fallando?
3. Elija 4 inteligencias y explique cómo las incorporará en la planificación de proyectos.



Adapted from D.A. Kolb

La retroalimentación de individuos capacitados es un componente importante para ayudar a los jóvenes a desarrollar una mentalidad de crecimiento y mover a los jóvenes hacia el dominio del proyecto. Recomendamos el uso de elogios específicos para que los jóvenes sepan lo que han hecho bien (Decirle ¡“buen trabajo” no es suficiente!) - consulte la información sobre el crecimiento de la mentalidad de Dweck en la página 2.

evaluación en exhibiciones tales como en Ferias ocurre con el sistema Danish o el sistema Danish modificado. La Extensión de la Universidad de Purdue ofrece información valiosa sobre 4-H [aquí](#).²⁷

¡Eso es mucha información! ¿Cómo empiezo y lo pongo en práctica?

Líder

- Busque un co-líder (para Clubs)
- Tome los talleres en línea
- Asista a un taller en persona (se recomiendan 6 horas)
- Reclutamiento de Jóvenes
- Comunique las expectativas del programa a los padres y jóvenes

Jóvenes

- Elija el nombre del club/programa
- Elija a los oficiales cuando sea apropiado para la edad
- Asistir al Entrenamiento de Oficiales dirigido por el condado
- Ayudar a decidir proyectos y actividades para el año.

Papeleo

- Inscripción de Voluntarios incluyendo verificación de antecedentes, referencias, etc.
- Inscripción de Jóvenes, incluyendo los formularios de inscripción y gestión de riesgos.
- Calendario de Planificación Anual
- Estado Financiero Anual

4-H usa Aprendizaje Basado en Proyectos

Un **proyecto 4-H** es una serie de actividades planificada, eventos educativos, servicio comunitario, etc. que se realiza en varias reuniones y dura al menos 6 horas, lo que generalmente resulta en un producto final.

La Serie Descubriendo 4-H de Utah (citada en Conceptos Básicos de 4-H) ofrece aprendizaje basado en proyectos que integra la metodología de hacer Reflejar-Implementar, y está diseñada para ayudar a los clubes y programas de 4-H a comenzar.

Los Registros del proyecto ayudan a profundizar el aprendizaje de los jóvenes a través de la reflexión. Un Registro de Proyecto General es aceptable para proyectos introductorios. Alentamos a los jóvenes en proyectos por más de 3 años a trabajar con el personal de 4-H para encontrar un registro del proyecto específico (es decir, el Registro del Proyecto Rabbit del Estado de New York, el Registro del Proyecto de Liderazgo para Adolescentes, etc.).

Los Formularios de Planificación 4-H (ejemplo en la página 14) son un requisito para fundar un club y ayudar a planificar su año.

Consulte con el personal de 4-H sobre cualquier necesidad de recursos adicionales. El resto de esta guía son apéndices; es posible que su condado no los requiera, pero son herramientas útiles para ayudarlo a comprender su función y mantenerlo organizado.



APÉNDICES

¿Qué se espera de mí? Descripción del Puesto de Líder de Clubion

Muestra de la Posición de Voluntario de la Extensión Cooperativa de Cornell

Programa NYS 4-H

Título: El Líder Organizativo del Club 4-H

Propósito de la Posición El Líder Organizativo del Club 4-H establece y mantiene un entorno de desarrollo juvenil positivo centrado en la educación informal que apoya las actividades, eventos y proyectos de 4-H.

Responsabilidades:

- Trabaja con los Líderes de Proyecto 4-H, Líderes de Actividades, Voluntarios Juveniles y Oficiales de Clubes para planificar un calendario anual de clubes.
- Organiza las instalaciones apropiadas para reuniones y sigue los procedimientos de CCE para obtener certificados de seguro cuando sea necesario. (NOTA: ¡Nunca firme un documento, envíe siempre a través de la oficina de 4-H!)
- Asegura que la información sobre reuniones, eventos, actividades, otras oportunidades y actualizaciones de programas o pólizas se comuniquen a los miembros, líderes y padres a tiempo adecuado.
- Asegura que todas las inscripciones de miembros y voluntarios, registros de programas, informes financieros y de participación se envíen a tiempo a la Oficina 4-H.
- Mantiene informado al personal del Condado de Desarrollo Juvenil 4-H sobre los lugares de reunión, las actividades del club, los logros y problemas.
- Sirve como Asesor de los oficiales del club juvenil y alienta la participación y el liderazgo de los jóvenes a través de los cargos de dirigentes del club cuando sea apropiado para la edad.
- Asegura que el club y sus miembros desempeñen un papel activo y visible en la comunidad.
- Asegura que los voluntarios, los miembros del club y sus padres conozcan y cumplan con todas las pólizas de protección de jóvenes y el manejo de riesgos y procedimientos de emergencia.
- También puede servir como líder de proyecto o actividad si el club es relativamente pequeño.

Resultados Esperados: Los jóvenes de 5 a 19 años de edad son bienvenidos a unirse al 4-H y aquellos que lo hagan experimentarán el aprendizaje, el crecimiento personal y un sentido de pertenencia. Los líderes y los padres trabajarán en armonía y de manera consistente con los objetivos del Programa de Desarrollo Juvenil 4-H.

<p>Formación y Apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrenamiento de Nuevos Líderes (requerido) - Se recomiendan 6 horas • Clases de Desarrollo Juvenil y sesiones de capacitación de proyectos. • Conexión a Guías de Proyectos 4-H. • Kits de enseñanza, herramientas y equipos disponibles para pedir prestado • Este puesto es supervisado por el personal del programa 4-H • El Educador de Desarrollo Juvenil de 4-H es en última instancia responsable de la calidad del programa del club y del desempeño de los voluntarios de 4-H. • Asistir a la reunión anual de líderes (requerido) 	<p>Fecha Límite Clave (último día posible):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los formularios de inscripción para volver a inscribir a miembros y voluntarios deben presentarse antes del 1 de Noviembre; Formularios de inscripción para nuevos miembros deben someterse dentro de un mes de haberse unido al club o antes de la 2ª reunión • Estado Financiero del año anterior hay que someterlo el 15 de Octubre; las cuotas de inscripción/club vencen el 1 de Noviembre • Los miembros que planean recibir comisiones en la Feria del Condado deben haber enviado los documentos de inscripción a más tardar el 15 de Mayo • Entradas en línea para la Feria del Condado antes del 15 de Julio • Líderes de Caballos: los plazos y los requisitos de documentación son diferentes, consulte a la Oficina del Condado
<p>Cualificaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disfruta trabajar con jóvenes y tiene un interés sincero en su crecimiento y desarrollo • Comunicación, organización y habilidades interpersonales efectiva, incluyendo el compromiso de servir a jóvenes diversos. • Estar disponible y tener la habilidad para asistir a programas de capacitación. • Habilidad para resolver problemas en colaboración con el equipo 4-H del condado 	<p>Compromiso de Tiempo: Aproximadamente 12 horas por mes para actividades de miembros y líderes a nivel de club y condado</p> <p>Beneficios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las habilidades de liderazgo personal • Construir amistad con otros voluntarios • Obtener satisfacción ayudando a los jóvenes a prosperar

¿Qué se espera de mí? Descripción del Puesto de Mentor Después de la Escuela 4-H

Descripción de la Posición:

Los programas de Mentoría después de clases de 4-H brindan mentorías sobre la vida y habilidades académicas para jóvenes de escasos recursos de edades _____. Nuestros programas alcanzan estos objetivos a través de la mentoría de grupos pequeños en el área de contenido, si corresponde, y al completar los proyectos de servicio comunitario. Cada mentor es responsable de facilitar las actividades con un pequeño grupo de hasta 4 jóvenes después de la escuela en un ambiente estructurado.

Requisitos de la Posición:

- Se prefiere que haya completado un curso de 1 año en Psicología, Educación o un campo relacionado, pero se considerará a los postulantes con conocimientos apropiados de materia y al menos 1 año de experiencia de supervisión juvenil (es decir, cuidado de niños, consejero de campamento, etc.)
- Asistir al taller de capacitación inicial de 4 horas para Mentores y otros en desarrollo profesional según sea asignado
- Compromiso de aproximadamente 3 horas a la semana por 1 año.
- Transporte confiable hacia y desde la (s) ubicación (es) de mentoría

Expectativas:

- Facilitar 1-2 sesiones de 1.5 horas por semana cuando la escuela está en sesión en torno a los planes de estudio basados en investigación STEM
- Ayudar a los jóvenes a completar un proyecto de servicio comunitario de 15 horas y ayudarlos a presentar el proyecto
- Completar observaciones e informes necesarios para todos los aprendices

Conocimientos, Destrezas y Habilidades:

- Capacidad para organizar y facilitar un programa educativo informal.
- Capacidad para enseñar y motivar a los jóvenes sobre áreas de contenido y proyectos de servicio comunitario.
- Habilidades de comunicación de alto nivel, incluyendo la capacidad de conectarse con jóvenes y padres, comunicarse con el Supervisor sobre asuntos serios y compartir el éxito en el programa
- Debe demostrar experiencia de desarrollo juvenil, y comprensión y compromiso con los principios positivos de desarrollo juvenil
- Ofrecer talleres de capacitación de alta energía y brindar a los jóvenes la supervisión y los comentarios que necesitan para prosperar
- Confiabilidad, incluyendo la capacidad de estar a tiempo y preparado para todas las capacitaciones y sesiones facilitadas, y un transporte confiable
- Capacidad para trabajar eficazmente con personas y grupos diversos, incluyendo diversos antecedentes socioeconómicos y étnicos
- Capacidad para trabajar eficazmente con otros mentores, jóvenes, padres, coordinadores y líderes escolares, comunitarios y profesionales.
- Demostrar habilidades de enseñanza y motivación.
- Capacidad para resolver problemas de manera creativa.
- Demostrar iniciativa, confiabilidad y seguridad en la transmisión de contenido del programa
- Capacidad para evaluar o administrar evaluaciones a jóvenes y entregarlas al personal del programa CCEUC según sea necesario
- • Leer y respetar los [Elementos de la Práctica Efectiva para la Mentoría](#).²⁸

Requisitos Especiales:

- Debe aprender, conocer y cumplir con las pólizas del personal de la asociación, incluyendo los antecedentes y la verificación del DMV.

Ejemplo de Calendario Anual de Planificación de Clubes 4-H

Meta (s) del Club para el Año : (Cree la suya propia o consulte su Guía de Premios y Reconocimientos)

OCTUBRE	Programa	Oficial o Persona Responsable
UBICACIÓN DE LA REUNIÓN: 	Actividades	
	Eventos en la semana 4-H, Día de la Ciencia de la Juventud, TSC Paper Clover	
	Recreación/Refrigerios	
	Asunto	
NOVIEMBRE	Programa	Oficial o Persona Responsable
UBICACIÓN DE LA REUNIÓN: 	Actividades	
	Eventos	
	Recreación/Refrigerios	
	Asunto	
DICIEMBRE	Programa	Oficial o Persona Responsable
UBICACIÓN DE LA REUNIÓN: 	Actividades	
	Eventos	
	Recreación/Refrigerios	
	Asunto	

Hoja de Planificación del Proyecto del Grupo de Líderes 4-H

Líderes 4-H, use este formulario para planificar su proyecto 4-H. **Un proyecto 4-H es una serie planificada de actividades, eventos educativos, servicios a la comunidad, etc. organizados en torno a un tema que involucra múltiples reuniones que duran al menos un tiempo de 6 horas.**

Nombre(s) del Líder _____ Nombre del Club o Programa 4-H _____

Nombre del Proyecto: _____ *Por favor, consulte la lista de proyectos 4-H**

Fecha de Inicio del Proyecto: _____ Fecha de Finalización Anticipada del Proyecto _____
o continúa _____

Horas Planeadas para completar este proyecto _____ horas a ser alcanzadas en _____
reuniones

Por favor, especifique la cantidad de horas (NO diga 1 año o 1 día). Esta suma incluye todas las horas de servicio comunitario, marketing, actividades, eventos educativos y otras actividades relevantes del proyecto.

COMPONENTES DEL PROYECTO

Marque aquí si harás Servicio Comunitario como parte de este proyecto _____ horas *El Servicio Comunitario es estar brindando asistencia gratuita que beneficia a alguien fuera de su familia; También puede ser un proyecto independiente*

Describir la actividad(des) de servicio a la comunidad

Actividades en el proyecto: Ejemplos: Aprendí sobre los esfuerzos de conservación de un parque de guardaparques del Estado de New York; hicimos una caminata en Minnewaska para documentar la contaminación y los esfuerzos de conservación; actividad de restauración de senderos completada como actividad de servicio comunitario; etc.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)

Eventos Educativos Planeados para este proyecto: incluya eventos en los cuales los jóvenes aprenderán algo sobre este proyecto. Estos pueden ser en la comunidad o a través de programas 4-H del condado, regionales, estatales o nacionales.

- | | |
|----|----|
| 1) | 3) |
| 2) | 4) |

¿Qué **recursos y materiales** necesitará para instruir a los jóvenes en esta área del proyecto? (Club Leader, otro 4-H, sitio web, libro, artículo, plan de estudios 4-H, actividad interactiva práctica, etc.)

- | | |
|----|----|
| 1) | 3) |
| 2) | 4) |

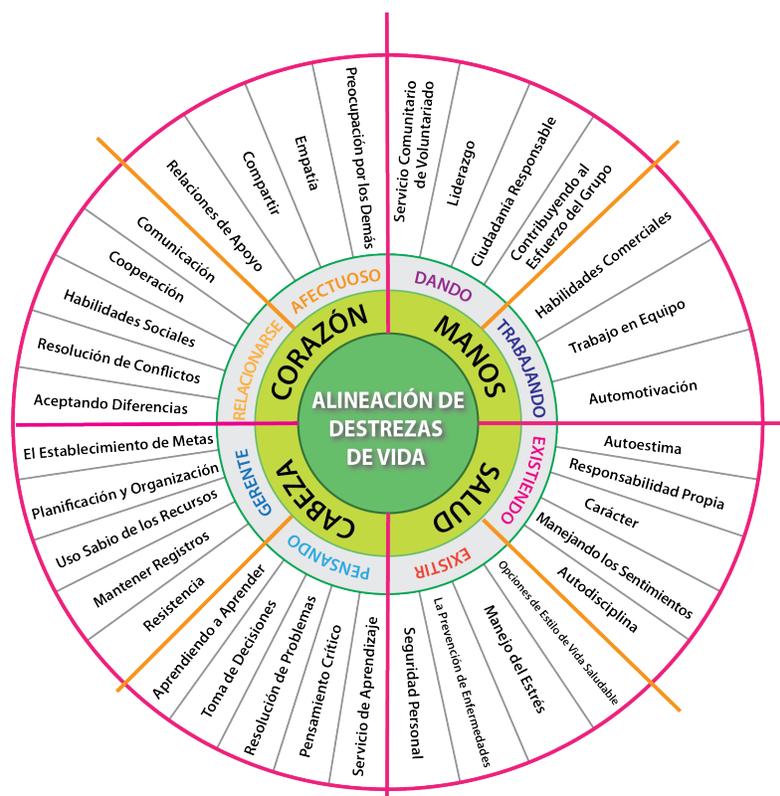
Estos recursos y materiales costarán aproximadamente \$ _____ para trabajar con jóvenes.

¿Qué ayuda le gustaría recibir de la Oficina del Condado de 4-H para tener un proyecto agradable, seguro y educativo?

¿Cómo beneficia este proyecto a los jóvenes y/o a la comunidad?

¿Cómo los jóvenes reflexionarán sobre su aprendizaje y aplicarán las habilidades aprendidas?

Habilidades de Vida ²⁹ dirigidas a este proyecto por Leader (circule todas las que correspondan)



Uso de oficina 4-H

Recibido en: / /

Revisado en: en / /

Respuesta necesaria: S o N

Respuesta dada: / /

Autoevaluación del Líder

Nombre:

Mi colíder será:

Autoevaluación (Entrega en el segundo día de capacitación para Líderes de Organización de Club, el primer día para Mentores, Líderes de Proyectos y Actividades, etc)

1. Entiendo los principios de desarrollo juvenil de 4-H y lo que se me exige como Líder de 4-H.

1	2	3	4	5
de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Neutral	Algo en Desacuerdo	en Desacuerdo

2. Confío en mi capacidad para ser un Líder de 4-H

1	2	3	4	5
de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Neutral	Algo en Desacuerdo	en Desacuerdo

3. Entiendo cómo fomentar límites saludables con los jóvenes.

1	2	3	4	5
de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Neutral	Algo en Desacuerdo	en Desacuerdo

4. Me esforzaré por ser culturalmente competente y respetar todas las formas de diversidad en este programa

1	2	3	4	5
de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Neutral	Algo en Desacuerdo	en Desacuerdo

5. Entiendo las pólizas financieras y de administración de riesgos asociadas con ser un Líder Organizacional de 4-H (si corresponde)

1	2	3	4	5
de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Neutral	Algo en Desacuerdo	en Desacuerdo

Por Favor háganos saber si hay algún entrenamiento adicional que necesite para sentirse confiado en su capacidad para ser un Líder de 4-H:

Personal del Programa 4-H

Líder 4-H (Tú)

Fecha

Evaluación del Líder del Programa 4-H y Plan Individual (Para ser completada por el personal de 4-H después de la autoevaluación) Este plan considera su entrevista, participación en la capacitación, su experiencia previa y las evaluaciones que completó. Para convertirse en un líder, debe completar el siguiente plan de aprendizaje:

- Mentor con _____ y codirigir al menos _____ reuniones
- Asistir a talleres de capacitación adicionales sobre los siguientes temas:
- Entregue el siguiente papeleo:
- Visite los siguientes clubes/programas:
 - o
 - o

Al completar este proceso, recibirá una carta de aceptación o rechazo.

Carta para los Padres y Encuesta

Fecha

Bienvenido a _____ 4-H Programa/Club

Agradecemos su apoyo y experiencia, y esperamos trabajar juntos para brindar una experiencia positiva a los miembros del club. Aquí hay alguna información sobre nuestro club y qué esperar.

1) Nuestra expectativa de **participación de los padres** es (quedarse para una reunión, llegar a tiempo para recoger y dejar a los estudiantes, expectativas de transporte, etc.).

2) Finanzas:

- a. _____ Condado 4-H (inserte las tarifas del condado) y alienta a los clubes a recaudar fondos por esta cantidad. La forma en que nuestro club/programa elige manejar esto es (cobrando a cada miembro del club, trabajando en Snack Bar en la Feria, organizando un evento de club en Tractor Supply, etc.)
- b. Cada joven es responsable de \$ ____ en las cuotas del club cada año, que cubre (bocadillos, suministros, etc.)
- c. Nuestro club tiene _ # _ eventos para recaudar fondos por año. Por lo general, nosotros (horneamos/hacemos manualidades, etc.) para recaudar dinero. Se requiere la participación en estos eventos ya que esto es con lo que el club cuenta para comprar bocadillos, suministros para el proyecto y participar en actividades extracurriculares.
- d. Las finanzas del club deben seguir las pautas **de información financiera del Club NYS 4-H**. Las finanzas son administradas por el Tesorero con la ayuda de un asesor adulto y se informan anualmente.
- e. La participación en 4-H no debe verse obstaculizada por dificultades financieras; algunos clubes pueden requerir una participación del 100% en eventos de recaudación de fondos para cubrir los costos del club.

3) Nuestro club/programa participa en aproximadamente ____ actividades de servicio comunitario por año.

4) Las actividades de recaudación de fondos, servicio comunitario, eventos extracurriculares, fiestas y proyectos serán discutidos por el club en las reuniones 4-H durante todo el año. El año 4-H comienza el 1 de Octubre.

5) Asistencia:

- a. Los miembros deben asistir al menos a 6 reuniones por año para recibir las recompensas de La Feria, Galardones y Reconocimientos, y para ser considerados miembros activos.
- b. Si su hijo no puede asistir a una reunión, háganoslo saber lo antes posible, preferiblemente (por correo electrónico con al menos 2 días de anticipación, etc.). Algunos clubes afirman que después de perderse tres reuniones seguidas sin previo aviso, ya no se le considerará un miembro activo.

6) El Condado _____ 4-H espera que todos los jóvenes encuentren una manera de participar en la Feria del Condado y en el programa de Presentaciones Públicas anualmente

7) Resolución de Problemas: Como Líderes de 4-H, somos voluntarios seleccionados y capacitados que realizan actividades de 4-H en nuestro tiempo libre sin ningún tipo de compensación financiera. A veces surgen diferencias y problemas. Pediríamos que, como adultos, resolvamos cualquier desacuerdo en persona, utilizando el diálogo civil y no en presencia de los jóvenes. (o inserte su proceso de resolución aquí)

Complete la “Encuesta de Participación de los Padres” en la página siguiente para que podamos aprender más sobre cómo sus talentos y habilidades pueden agregarse a la experiencia 4-H de su hijo.

¡Esperamos un año 4-H divertido y fabuloso con usted y su familia!

Atentamente,

Encuesta de Participación de Padres 4-H

Los padres son muy importantes para el éxito de nuestro club 4-H. Además del apoyo y el aliento que le brinda a su propio hijo, cada uno de ustedes tiene habilidades y talentos especiales que pueden beneficiar a todo el grupo. Nos gustaría involucrarlo de la manera que mejor se ajuste a sus intereses y horarios. Por favor ayúdenos completando esta encuesta. Uno de los líderes se comunicará con usted para programar su participación.

Nombre del miembro 4-H

Nombre del padre/tutor

Teléfono

Correo electrónico

¿De qué manera (s) podría ayudar a nuestro club 4-H? Por favor, marque todas las posibilidades.

- Enseñar un proyecto. ¿Qué tipo de tema?
- Enseñar una actividad de Cloverbud.
- Coordinar la participación de los miembros de nuestro club en una actividad 4-H del condado. ¿Cuál?
- Ayudar con una actividad de servicio a la comunidad del club.
- Ayudar a los miembros (uno o más) a preparar sus presentaciones públicas.
- Ayudar con la recaudación de fondos.
- Proporcionar transporte a una o más actividades 4-H.
- Ser Chaperón de un viaje 4-H.
- Proporcionar asistencia general en una o más reuniones del club o proyecto.
- Proporcionar refrigerios para una o más reuniones del club.

¿En qué área (s) del proyecto 4-H tiene el mayor interés? (marque todos los que aplican)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Servicio Comunitario | <input type="checkbox"/> Ciencia Veterinaria |
| <input type="checkbox"/> Artes Expresivas | <input type="checkbox"/> Presentaciones Publicas |
| <input type="checkbox"/> Cocina y Costura | <input type="checkbox"/> Plantas |
| <input type="checkbox"/> Educación Ambiental y Ciencias de la Tierra | <input type="checkbox"/> Tecnología Científica |
| <input type="checkbox"/> Jardinería | <input type="checkbox"/> Fotografía |
| <input type="checkbox"/> Arte y Artesanía | <input type="checkbox"/> Animales - tipo: _____ |

¿Qué intereses personales o pasatiempos estarías dispuesto a compartir con los miembros de 4-H?

¿Cuándo estás más disponible para ayudar?

Temporada: Verano Otoño Invierno Primavera

Día: Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes Sábado Domingo

Tiempo: Mañana Después de la Escuela Noche



Encuesta Universal Juvenil de Medidas Comunes 4-H³⁰

Querido Participante:

Se le ha entregado esta encuesta porque ha participado en un programa o proyecto 4-H y a 4-H le gustaría aprender sobre usted y sus experiencias en 4-H.

Sus respuestas son importantes y se mantendrán privadas. Pero, si no desea completar la encuesta, no tiene que hacerlo o si hay una pregunta que no quiere responder, puede dejarla en blanco.

No hay respuestas correctas o incorrectas, así que responda todas las preguntas con honestidad.

¡Gracias por su ayuda!

Aprender acerca de Ti

1. ¿Te gusta aprender cosas nuevas?

- Si
- Usualmente
- No realmente
- No

7. ¿Sigues intentando hasta alcanzar tus metas?

- Si
- Usualmente
- No realmente
- No

¿Tiene miedo de tratar algo en lo que podría equivocarse?

- Si
- Usualmente
- No realmente
- No

8. ¿Tratas a los demás como quieres que te traten?

- Si
- Usualmente
- No realmente
- No

3. ¿Intentas aprender de tus errores?

- Si
- Usualmente
- No realmente
- No

9. ¿Sigues las reglas, aunque nadie esté mirando?

- Si
- Usualmente
- No realmente
- No

4. ¿Está dispuesto a trabajar duro en algo que es difícil?

- Si
- Usualmente
- No realmente
- No

10. ¿Ayudas a otros a alcanzar sus metas?

- Si
- Usualmente
- No realmente
- No

5. Antes de tomar una decisión, ¿te paras a pensar en tus elecciones?

- Si
- Usualmente
- No realmente
- No

11. ¿Es difícil para ti ser un líder?

- Si
- Usualmente
- No realmente
- No

6. ¿Piensas en cómo tus elecciones afectan a los demás?

- Si
- Usualmente
- No realmente
- No

12. ¿Muestras respeto por las ideas de otros?

- Si
- Usualmente
- No realmente
- No



Acerca de Ti

25. ¿Qué edad tienes?

Años de edad

26. ¿En qué grado estás? Si son las vacaciones de verano, ¿qué grado comenzarás en el otoño?
grado

27. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor tu género?

_____ Masculino (muchacho)

_____ Femenina (niña)

_____ No quiero decir

28. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor tu raza?

_____ Asiático

_____ Negro o Afroamericano

_____ Hispano o Latino

_____ Nativo Americano

_____ Nativo de Hawái/otras islas del Pacífico

_____ Blanco o Caucásico

_____ Mas de una raza

_____ No lo sé

29. ¿Cuántas horas dedicas normalmente a las actividades de 4-H cada semana?

_____ Menos de 1 hora

_____ 1 hora

_____ 2 horas

_____ 3 horas

_____ 4 horas

_____ 5 horas o mas

30. ¿Por qué estás involucrado en 4-H?



31. ¿Cuál ha sido la cosa más importante que aprendiste al participar en 4-H?

32. ¿Cómo podría ser diferente si nunca hubiera estado involucrado en 4-H?

¡Muchas gracias!

Por favor devuelva este formulario al personal de 4-H o según las indicaciones.

Referencias

- ¹ ACT para la Juventud. Desarrollo Positivo de la Juventud 101. Universidad de Cornell. Tomado de <https://www.pyd101.net>
- ² ACT para la Juventud. Kit de Herramientas de Aprendizaje Social y Emocional. Universidad de Cornell. Tomado de http://actforyouth.net/youth_development/professionals/sel/
- ³ Edades y Etapas de la Juventud. Estado de Oregon 4-H. Tomado de http://oregon.4h.oregonstate.edu/sites/default/files/about/pyd/handout_ages_and_stages_of_youth.pdf.
- ⁴ Esta tabla está adaptada de ACT para la Juventud Centro de Excelencia la publicación de Etapas del Desarrollo de los Adolescentes por Sedra Spano: Tomado de http://actforyouth.net/resources/pyd/pyd_1-3_stages.pdf. (In Spanish: http://www.actforyouth.net/resources/s/s_etapas.pdf)
- ⁵ Dweck, Carol. El poder de todavía no. Noviembre 2014. TED Talks. https://www.ted.com/talks/carol_dweck_the_power_of_believing_that_you_can_improve?language=en&utm_campaign=tedsread&utm_medium=referral&utm_source=tedcomshare.
- ⁶ 4-H Volunteer E-Learning Course. 2006. Universidad Estatal de Washington. Tomado de <http://4hvolunteerelearning.wsu.edu/volunteertraining/course.html>.
- ⁷ Recursos para Voluntarios Adultos. Universidad de California, Agricultura y Recursos Naturales. Tomado de <http://4h.ucanr.edu/Resources/Volunteers/>
- ⁸ Índice de la Serie Descubre 4-H. Universidad Estatal de Utah. Tomado de <https://utah4h.org/discover/index>
- ⁹ PYD 101 Módulo de Aprendizaje en Línea. ACT para la Juventud Centro para la Excelencia. Takeaways: Principles of Positive Youth Development. Tomado de <https://www.pyd101.net/wp-content/uploads/2016/10/Course1-Takeaway.pdf>.
- ¹⁰ <https://health.oregonstate.edu/thriving-model>
- ¹¹ Tomado de <https://www.merriam-webster.com/dictionary/grit>
- ¹² Imágenes tomadas de <https://www.flickr.com/photos/128520025@N03/> February 2018.
- ¹³ Arnold, M. E. (2018). Del contexto a los resultados: Adolescentes prósperos en los Programas de Desarrollo Juvenil 4-H.
- ¹⁴ Revista de investigación página. Universidad de Cornell. Tomado de <https://research.cornell.edu/>
- ¹⁵ NYS 4-H. Misión Visión Valores. Tomado de <https://nys4-h.org/nys-mission-mission-values/>
- ¹⁶ Redactado por Geisel, Noah, 2011. Tomado de <http://teachpaperless.blogspot.com/2011/06/oops-ouch.html>
Duke, Adrienne. Dec 2014. Creating Safe Spaces within Extension Programs. Journal of Extension, Volume 52, No 6.
- ¹⁷ Tomado de <https://www.joe.org/joe/2014december/tt5.php>.

- ¹⁸ Recursos para el Desarrollo Juvenil 4-H. Cornell University e-Commons. Tomado de <https://ecommons.cornell.edu/handle/1813/9399>
- ¹⁹ Serie Descubrir 4-H. Universidad Estatal de Utah. Tomado de <https://utah4h.org/discover/>
- ²⁰ Shop 4-H. National 4-H Council. Tomado <https://shop4-h.org/collections/curriculum>
- ²¹ Departamento de Ciencia Animal. Universidad de Cornell. Tomado de <http://4h.ansci.cornell.edu/>
- ²² NYS 4-H. Extensión Cooperativa de la Universidad de Cornell. Tomado de <https://nys4-h.org/club-management-resources>
- ²³ Mapa de Colegios y Universidades designadas como Land Grant. Departamento de Agricultura de los Estados Unidos: Instituto Nacional de Alimentación y Agricultura. Tomado en Enero del 2019 de https://nifa.usda.gov/sites/default/files/resource/lgu_map_6_25_2014.pdf.
- ²⁴ <http://www.experientialearning.ucdavis.edu/default.shtml>
- ²⁵ Modelo de Aprendizaje Experiencial. Universidad de Delaware. Tomado de <https://sites.udel.edu/canr-newsflash/tag/experiential-learning/>.
- ²⁶ Gráfica por Emily Southey. Tomado de <https://gradeslam.org/blog/multiple-intelligence-theory-is-it-real>
- ²⁷ Broady, Carl A and Steven K McKinley. Judging 4-H Projects. Purdue Extension. Tomado de https://www.extension.purdue.edu/extmedia/4H/4-H-567-W_2011.pdf
- ²⁸ MENTOR: La Asociación Nacional de Mentoría. Elementos de la práctica efectiva para la mentoría. Tomado de <https://www.mentoring.org/program-resources/elements-of-effective-practice-for-mentoring/>
- ²⁹ Hendricks, P. (1998) “Desarrollo del Plan de Estudios para Jóvenes Utilizando el Modelo de Habilidades de Vida”. Tomado de <http://www.extension.iastate.edu/4H/skls.eval.htm>
- ³⁰ Redactado de la Encuesta Universal de Medidas Comunes del Consejo Nacional 4-H. Tomado de <https://4-h.org/professionals/common-measures/#!/common-measures-2-0>. (accesible a 4-H staff)



Cornell University

Cornell University
Cooperative Extension



NEW YORK
STATE
4-H

La Extensión Cooperativa de Cornell es un educador y empleador que promueve la acción afirmativa y la igualdad de oportunidades.